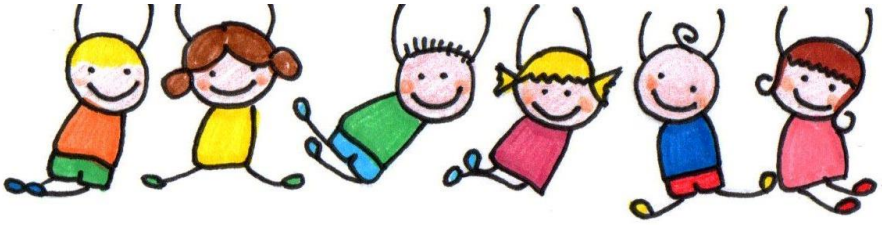
Genitori in … gioco

Idee per giocare

con il vostro bambino da 0 a 3 anni



U.O.N.P.I.A.

ASST Bergamo Ovest

Resp. Dr.ssa Marika Savoldelli

Sistema Socio Sanitario

Regione Lombardia

ASST Bergamo Ovest

Genitori in …. Gioco

Che giochi posso fare con il mio bambino da 0 a 3 anni?
Cosa posso regalargli?
Come posso stare bene con il mio bambino quando giochiamo?
Quali giochi lo aiutano a … ?

Carissimi genitori,

educatori, fisioterapisti, logopedisti, neuropsicomotricisti e psicologi hanno scritto queste pagine per rispondere ad alcune delle vostre domande.
Troverete proposte che possono ***sostenere lo sviluppo di diverse funzioni*** importanti nella crescita.
Scoprirete **idee, non ricette**, **spunti** da modificare e rendere più facili o complessi, in base a caratteristiche e interessi del vostro bambino.
Potrete sfogliarlo in ogni momento! Usarlo, lasciarlo, perderlo e ritrovarlo quando ne avete voglia.
Giochi per i primi mesi, giochi a tappeto, giochi imitativi e simbolici e proposte per stare all'aperto.

Le proposte sono raccolte *per area di sviluppo*:

con il **sole**		**motricità**
con il **cuore**	♡	**affettività**
con il **triangolo**	△	**linguaggio&cognizione**

Troverete anche :

idee creative 
attenzioni e indicazioni sui **materiali** 
spunti **musicali** 

Ricordate: il gioco è soprattutto divertimento, creatività, emozioni. Scegliete lasciandovi guidare dai vostri talenti e da ciò che piace al vostro bambino. Spegnete la televisione e fate sparire i cellulari …

L'immaginazione vi porterà dappertutto …
Buone idee e buon gioco!

Sommario

Pag. 2 **Genitori in …. Gioco**
Pag. 3 **Sommario**

Pag. 4 **I primi mesi**

Giochi a tappeto e uso delle mani

Pag. 7 Lasciamo l'impronta
Pag. 8 Musica maestro!
Pag. 9 Lavori in corso …
Pag. 10 Cik … Ciak

Giochi imitativi e simbolici

Pag. 11 Bu bu … settete
Pag. 12 Specchio specchio delle mie brame chi è la più bella del reame?
Pag. 13 Noi siamo piccoli, ma cresceremo …
Pag. 14 … e allora virgola! Ce la faremo !
Pag. 15 Il coccodrillo come fa?

All'aria aperta

Pag. 16 Palla pallina … dove sei stata?
Pag. 17 Giochiamo a … muoverci
Pag. 18 Piccoli esploratori crescono

Libri

Pag. 19 Da zero a … scopriamo i libri a tutte le età!

Allegati

Pag. 20 **Ricette**
Pag. 21 **Filastrocche e Canzoncine**
Pag. 24 **Il cestino dei tesori**

I primi mesi

Facciamo proposte in sintonia con i bisogni evolutivi del bambino

- Godere il bambino, la naturalezza e l'armonia del suo sviluppo



- Rispettare il bambino, il suo stile individuale, i suoi tempi

- I bambini fanno ciò che sanno fare ... Aiutiamoli creando situazioni e aspettiamo che siano pronti

- I bambini imparano divertendosi in una relazione affettiva con le persone che li circondano

- I bambini non hanno bisogno di essere addestrati, ma solo di situazioni stimolanti adatte all'età, che permettano loro di sperimentarsi e di imparare anche da soli

- “Ascoltami guardami, parla con me”
Fin dalla nascita il bambino comunica con il linguaggio corporeo: pianto, gorgheggi e vocalizzi tono muscolare mimica facciale movimenti; tutto ciò richiede attenzione comprensione e conoscenza reciproca.

0-3 mesi: CONOSCIAMOCI



- “ Io ho bisogno di essere toccato e di toccarti, ho bisogno di vedere il tuo viso, il tuo sorriso, sentire il tuo profumo e la tua voce mi culla.

- Sento voci diverse e rumori nuovi li ascolto e imparo a conoscerli: il mio ambiente familiare, la mia casa, e il mondo che mi circonda.

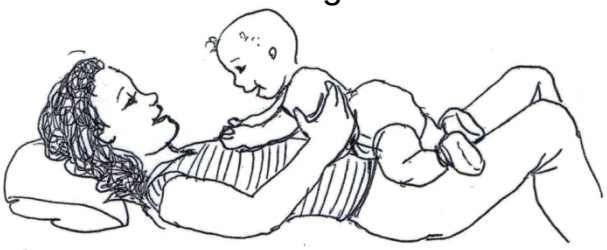
- I miei giocattoli preferiti sono: le tue mani, le mie mani, il tuo viso, il tuo corpo, le tue parole, le tue smorfie i tuoi baci i tuoi bisbigli le tue canzoncine, i tuoi massaggi, le tue coccole”

- Appena cresco un po' e riesco a vedere meglio, mi piace guardare e ascoltare anche oggetti semplici, che suonano, si muovono o che tu muovi per me.”

I primi mesi

3-6 mesi: TI SENTO … MI SENTO

- “ Ho bisogno di sperimentare posizioni diverse in braccio a te, mettimi dritto così vedo meglio tutto quello che mi circonda, mettimi sdraiato sulle tue gambe così posso toccare il tuo viso.

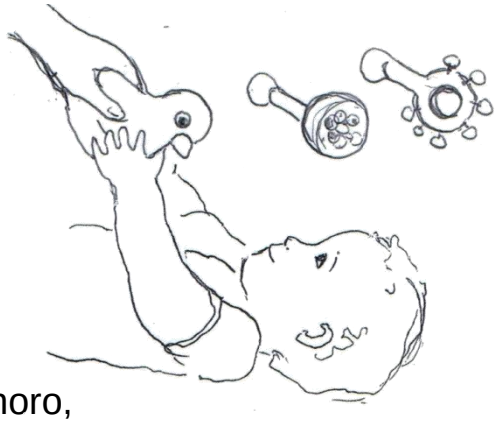


- Ho bisogno anche di muovermi liberamente “a tappeto” cosa posso fare? Posso provare a girarmi? Posso provare a stare a pancia sotto, sostenermi sulle braccia e spostarmi di qua e di là.
- Adesso posso cominciare a stare un po' seduto nella sdraietta per giocare e per mangiare le mie prime pappe.



- Ho bisogno di scoprire il mio corpo
- Ho bisogno di giocare con le mie manine, che buone, che interessanti, che sorpresa i miei piedini posso toccarli guardarli succhiarli.

- Inizio a giocare : mi piace la palestrina con i sonaglini appesi, mi diverto cercando di toccarli e scopro che suonano luccicano dondolano, riuscirò prima o poi a prenderli! Aiutami anche tu! Se mi tieni un giochino di fronte e vicino posso afferrarlo, batterlo, esplorarlo con la bocca e con le mani per conoscerlo.

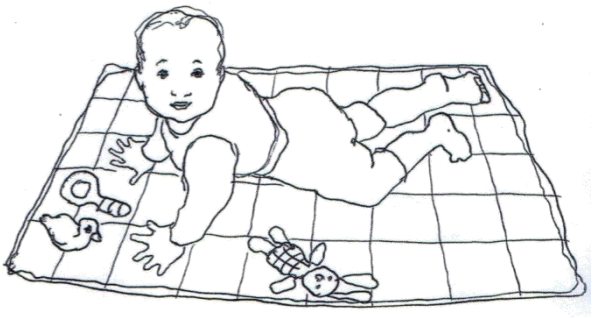


Mi piacciono i sonaglini, i giochini da masticare, le palle sonore, le carte luccicanti che fanno rumore, i sempreinpiedi con i carillon, il calzino bambolino sonoro, specchietti di plastica, peluche colorati, animaletti di gomma.

- Il tuo corpo per me è una palestra perfetta per giocare, toccare, per sperimentare movimenti nuovi, per fare le coccole e stare bene insieme.
Mi fanno ridere le tue facce buffe, mi piacciono le canzoncine, e il tuo modo di parlarmi, calmo e semplice, è così bello che ci provo anch'io, ascolta i miei vocalizzi e fammi sentire i tuoi, per me è un bel gioco! ”

I primi mesi

6 – 9 mesi: TUTTO È UNA SCOPERTA



- “Mi piace stare sul tappeto e sentirmi libero di muovermi per rotolare, strisciare, imparare a sedermi e scoprire che quando sono seduto posso fare tante cose con le mani: battere gli oggetti insieme, lanciarli, farli rotolare, e poi mi piace tanto tirare fuori tutto dalle borse, dai sacchetti, dalle scatole....



- Sono molto curioso di scoprire il mondo con i sensi: le mani, il naso, la bocca, gli occhi, le orecchie … Scopriamo il “cestino dei tesori” (*vedi allegato p.24*)

- Voglio esplorare lo spazio intorno a me e scopro che posso farlo “a quattro zampe”: quante cose trovo, tutto diventa gioco! ”

Attenzione: da questo momento in poi tenetemi d’occhio !

9 – 12/18 mesi: IO! MIO! ... PROVO DA SOLO



- “Mi piace tanto giocare con te ma anche da solo per sentirmi grande e capace! Ho proprio bisogno di muovermi liberamente per esplorare la mia casa e scegliere da solo cosa fare e dove andare. Mi piace aprire i cassetti e gli armadi della cucina per curiosare: tutto diventa un gioco! Giocare con le pentole e i cucchiai per fare musica e preparare la pappa come fai tu. Mi sento grande quando provo a fare come te e ti aiuto con lo straccio, la scopina, la paletta ecc. Mi piacciono … tutti i giochi che se schiaccio succede qualcosa....si aprono finestre con animali e sento i loro versi, i giochi sonori, i giochi che si muovono, e anche accendere e spegnere luci, radio, telecomando …..
Dai mamma lasciamelo fare un pochino!
… i giochi di movimento, provo a correre, a saltare, a salire e scendere le scale e andare al parco.
… canzoncine e filastrocche con gesti , suoni e versi degli animali mi divertono e imparo a esprimermi.”

Giochi a tappeto e uso delle mani



Lasciamo l'impronta …

Motricità e abilità visive

•Apriamo e chiudiamo i barattoli, facciamo i travasi
•Usiamo contenitori diversi, magari anche un imbuto … guarda bene ... dove cade ?
•Scopro con le mani: cosa c'è dentro ?
•Con le mani: spalmo, impasto, schiaccio forte/piano, tiro, divido e … largo alla fantasia!
•E poi usiamo anche matterello, formine,
•Lasciamo l'impronta! Con le mani e con i piedi!

Linguaggio e cognizione

•Scopriamo i sensi: tocco, guardo, annuso, gusto e sento ...
•Com'è?: BLEEE... che schifo! MMM... che buon profumo!
•Facciamo i cuochi: mescola, metti dentro … è tanto/poco/vuoto/pieno … ancora ! E adesso cosa prepariamo? … AMMM che fame!
•Le nostre impronte sono uguali ? No, quelle della mamma e del papà sono più grandi !
•Che bello disegnare ! Uno scarabocchio può diventare …

Fallo anche con le verdure e la frutta creando timbri ...

pasta, riso, farina, zucchero, acqua, sabbia

Attenzione ai materiali !

Affettivo Relazionale

•Che piacere scoprire le sensazioni che mi regalano le cose che tocco, annuso, paciugo … e trasformo !
•Che divertente fare cik ciak con l'acqua !
•Che belle cose sanno fare le nostre mani insieme … e poi da sole: che soddisfazione!

Giochi a tappeto e uso delle mani



Motricità e abilità visive

•Schiaccia il pulsante … cosa succede?
•Battiamo mani e piedi : è rumore o musica ?
•Facciamo tanti suoni : la pioggia con la bottiglia piena di sabbia, il tamburo con lo scatolone, le maracas

Linguaggio e cognizione

•Facciamo rumore! Che forte! … Adesso piano piano …
• Facciamo musica con la voce! PUM PUM …il tamburo! PEE PEE … la tromba!
• *Batti Batti le manine… (vedi pag. 21)*
•Inizio io … ora fallo tu!
•Ora … SSSSSSS ... silenzio!

Musica maestro!

Fallo anche con le pentole, i cucchiai , i mestoli … *e ciò che non si rompe* !

Affettivo Relazionale

•Mi piace suonare con te !
•Inventiamo un ritmo per divertirci insieme: senza parole comunichiamo con la musica!
•Scopriamo le emozioni suonando … Suoniamo i tamburi: che spavento ! E questo che suono fa? Che sorpresa !

Giochi a tappeto e uso delle mani



Motricità e abilità visive

•Infiliamo gli anelli nel supporto
• Costruiamo una torre e buttiamola giù
•Prendiamo forme diverse e incastriamole
•Giochiamo con le costruzioni
•Facciamo una collana: infiliamo e sfiliamo partendo da perline grandi grandi

Linguaggio e cognizione

• Come è la torre ? Alta alta … e PUM! Caduta!
• Ora facciamo il trenino lungo lungo CIUF CIUFFF e cantiamo *… (vedi pag. 21)*
• Stai attento: ogni cosa ha la sua casa, da quale cominciamo? OH NOOOO non entra! Proviamo a girarlo!

Lavori in corso…

Oggetti con fori di grandezze diverse da infilare su bastoncini, spago etc.

Usiamo prima materiali grandi e poi sempre più piccoli … !

Affettivo Relazionale

•Come ci divertiamo a costruire insieme le torri! E ancora di più a buttarle giù ! Che ridere!
•E adesso prova tu ! Che curiosità : cosa costruisci?
•Che soddisfazione! Sei riuscito a trovare l'incastro giusto , bravo!

Giochi a tappeto e uso delle mani



Motricità e abilità visive

• Gioco con l'acqua: facciamo gli schizzi, soffiamo e facciamo le bolle

•Giochiamo con la spugna: afferro, schiaccio e adesso? Guarda che esce l'acqua!

•Riempiamo il barattolo del bagnoschiuma con l'acqua e schiacciamolo … guarda quante bolle!

Linguaggio e cognizione

•Tocchiamo l'acqua: è calda o fredda?

• Quante cose possiamo fare con la bocca …

•FFFFF Soffia sulla schiuma, uso la cannuccia … cosa succede?

•A chi facciamo il bagno adesso? Alla bambola o agli animaletti ?

Cik … Ciak

Fallo anche con animaletti di plastica, paperelle ...

E tutto ciò che può stare nell'acqua !

Affettivo Relazionale

•Facciamo il bagnetto: l'acqua mi abbraccia come nella pancia della mamma

•Con l'acqua è bello spruzzarsi un po' e scherzare, ma attenzione:
non sempre si può fare!

Giochi imitativi e simbolici



Motricità e abilità visive

•Ti nascondo sotto un telo e poi ti trovo ... e ora prova anche tu!

• Cerca la mamma o il papà seguendo la loro voce

•Segui il gioco con gli occhi … dove va ?

•Nascondiamo un oggetto sotto il telo, dietro la tenda … Non c'è più … : ritroviamolo insieme!

• Nascondiamo le mani/i piedi nella sabbia o nell'acqua e poi … Cerchiamole!

Linguaggio e cognizione

•BU BU SETTETE ! Diciamolo insieme …

• Nascondiamo i giochi in una scatola … chiudi chiudi … dove sono? apri … eccoli!!!

•Dov'è la palla? sopra-sotto, lontano-vicino …

•Cosa nascondiamo adesso?

Bu bu … settete

Si può fare anche sotto le coperte, il letto, i tavoli o le sedie, dietro una tenda, scatole …

con tanti oggetti o ..

… le parti del corpo

Affettivo Relazionale

•… la mamma o il papà si nascondono sotto il telo. Sono andati via ? Niente paura! Sono sempre qua !

•Esprimiamo emozioni e sentimenti :

Il cuoricino mi batte forte intanto che ti aspetto … (che trepidazione!)

Che paura, dove sei ? Che bello essere cercato … finalmente ti ho trovato !

Giochi imitativi e simbolici



Motricità e abilità visive

•Esplorazione allo specchio … ci guardiamo e ci scopriamo

•Ci muoviamo davanti allo specchio: fai anche tu come me!

•Divertiamoci sullo specchio: usiamo schiuma da barba, pennarelli per lasciare delle tracce e disegnare …

Linguaggio e cognizione

•Il nostro nome: Guarda, guarda chi c'è nello specchio? Chi è quel bimbo?

•Scopriamo i nomi delle parti del corpo: Guarda … qui c'è la bocca, il naso, le orecchie … una di qua e una di là

Ho una manina bella … (vedi pag 21)

Specchio specchio delle mie brame chi è la più bella del reame?

Specchiamoci anche nelle vetrine, nelle finestre …

Affettivo Relazionale

•Davanti allo specchio ci riconosciamo: questo sono io!

•Guardiamo le emozioni: quante cose può dire il nostro viso ! e anche quello di mamma e papà !

•Facciamo le boccacce: come siamo buffi !

•e poi proviamo con i travestimenti: un telo diventa un mantello, un turbante, una gonna lunga …

Giochi imitativi e simbolici



Motricità e abilità visive

•Prepariamo la pappa …
quante cose fanno le tue mani: mescolo, impasto, paciugo, sfrego …
•Ad ogni animale la sua casetta: costruiamola !
•Facciamo come gli animali … striscia come serpente, salta come la rana, gattona come il gatto, vola come l'uccellino

Linguaggio e cognizione

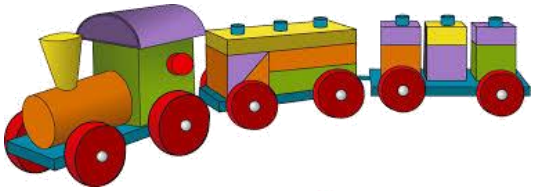
•La bambola mangia: GNAM!!MMM … che buono!"
• e poi piange UUUUEEEE … facciamo le coccole OOOOH,OOOH..
Ninna nanna (vedi pag. 21)
•Facciamo come gli animali … imitiamo il loro verso *Nella vecchia fattoria (vedi pag. 22)*

Noi siamo piccoli, ma cresceremo …

Affettivo Relazionale

•Giochiamo che la bambola è una bimba o bimbo e prendiamoci cura di lei/lui. Facciamo le coccole, diamo la pappa, facciamo il bagnetto e la nanna …
•Con i pentolini facciamo come la mamma. Che buona questa pappa ! Mangiamo un po' per uno … Che bello stare a tavola insieme
Bolli bolli pentolino (vedi pag. 21)

Giochi imitativi e simbolici





Motricità e abilità visive

• Facciamo il percorso con la macchinina (curve, sale/scende, veloce/piano, sotto/sopra il ponte, strada larga/stretta)
•E ora fai anche tu come la macchinina!

Linguaggio e cognizione

•Osserviamo come sono gli oggetti: morbido-duro, freddo-caldo, pesante-leggero …
•Usiamo parole e gesti ! BRRRR, AHIIIII …
•Facciamo una gara PRONTIIII ….VIA ! È arrivata prima la macchina rossa!! È più veloce di quella gialla!

… e allora virgola! Ce la faremo!

Si può fare anche con : peluches , dinosauri, altri mezzi di trasporti, piste precostruite, tappeti con piste disegnate

Affettivo Relazionale

• Con le macchinine … Aspetta che arriva … Facciamo la gara: è bello vincere ! … ma capita anche di perdere

Giochi imitativi e simbolici



Motricità e abilità visive

•Cantiamo le filastrocche e facciamo i gesti
•Muoviamoci lentamente … e poi velocemente !
•Balliamo con la musica e fermiamoci quando finisce : pronti … via / stop !

Linguaggio e cognizione

•Sperimentiamo la voce, il ritmo, impariamo i gesti delle canzoni
•Cantiamo insieme e adesso un po' per uno: la canto un po' io e un po' tu …
•E adesso scegli tu: quale canzone vuoi?

Il coccodrillo come fa ?

Qualche spunto a pag. 21-23

Affettivo Relazionale

•Che bello sentire la mia voce … come vibra nel corpo!
•Impariamo ad ascoltarci e ad ascoltare … il respiro, il cuore che batte
•Come è dolce la voce della mamma quando canta la ninna nanna , le filastrocche , le canzoni che le piacciono …
•Cantiamo insieme: che divertente!
•e quante emozioni ci fa provare la musica !

All'aria aperta



Motricità e abilità visive

• La palla: rotola, si afferra, si lancia, si spinge, si battono le mani sopra, si fa canestro, si calcia, si buttano giù i birilli

• Segui con lo sguardo palla o palloncini, trovali, prendili e riportali alla mamma

• Tieni il palloncino con le mani e senti che si gonfia … è diventato grande!

Linguaggio e cognizione

•Giochi con me? A chi tiro la palla? Alla mamma, al papà

• I palloncini si possono anche riempire con l'acqua e la farina: UUUU che pesante! Questo invece è più leggero!

• Ora dammi la palla piccola/grande/rossa, gialla, blu

• Il palloncino va SU SU SU...e poi GIÙ GIÙ GIÙ !

•OPP il palloncino, PUM si è rotto! Esce l'aria, senti come fa ... FFFFFFFFF!!!

Palla pallina … dove sei stata?



Usiamo palle
di grandezza
e materiale diverso,
costruiamole noi
con la carta …

Affettivo Relazionale

• A chi tocca? Aspetta, aspetta, ora tocca a me...

• Giochiamo a passarci la palla: che palla trottolina: parte da me e arriva a te ...e adesso sei tu che la mandi a me!

•Sul palloncino disegniamo gli occhi, il naso, la bocca! Chi è ?

• Come sei forte … sei il mio campione !

• Quante emozioni : che spavento, il palloncino si è rotto ! Che bello lanciare la palla in alto in alto ! Che dispiacere : noooo è volato via!

All'aria aperta



Motricità e abilità visive

•Spingi con le gambe, muovi il manubrio per girare: si va lontano !
•Attenzione c'è un ostacolo: rallenta, gira intorno, stop e … via
• Facciamo un percorso: saliamo insieme sulle scale dello scivolo e poi giù e adesso dondoliamo sull'altalena, allunga e piega le gambine e tieniti forte alla catena

Linguaggio e cognizione

• Sull'altalena … DIN DON/SU e GIÙ ! Si va forte e anche piano, vicino e lontano!
• E lo scivolo? PRONTI ... PARTENZA ... VIA ! GIÙ ! E ora chi dà il VIA?
• Facciamo scivolare la palla, la macchina, i peluches : scegli tu !

Giochiamo a … muoverci



Usiamo cavallo a dondolo, tricicli e macchinine a spinta, baby go e bici senza pedali scatoloni che diventano mezzi di trasporto che tiri o spingi

Affettivo Relazionale

• È troppo veloce l'altalena : ho po' di paura, se mi rallenti un pochino mi sento sicuro
• Salgo sullo scivolo, mi tieni la mano? Mi lascio andare, tanto in fondo so di arrivare ... e la mamma abbracciare !

All'aria aperta



Motricità e abilità visive

• Divertiamoci sul prato: striscia, rotola salta, passa sotto la coperta, corri … chi arriva primo? E adesso insieme facciamo le capriole

• Tocchiamo, esploriamo la natura, quante cose da vedere !

• Scaviamo nella sabbia/terra : guarda che buco profondo …

Linguaggio e cognizione

•Raccogliamo le foglie, i rametti, i sassolini ... Quante cose possiamo imparare facendo travasi e intrugli …

• Insieme costruiamo una barchetta, una montagna, una strada

• Corriamo ! Veloce, veloce ... lento, lento ... stop!

• Senti l'uccellino, CIP CIP! L'acqua SCSCSCSC! Aiuto il temporale ...TIC TAC, TIC TAC fa la pioggia ... BUM il tuono!

Piccoli esploratori crescono

Ogni stagione ha i suoi colori e le sue caratteristiche!

Affettivo Relazionale

• Giochiamo a guardarci intorno: "Che bellezza questa erbetta sotto i piedi, che profumo questi fiorellini! Gli uccellini cantano, ma dov'è la loro casina? E le formichine? Dove vanno?"

• Giochiamo a fare le corse e i salti: Che fatica, sono tutto rosso e sudato ma ce l'ho fatta ad arrivare fino in fondo!

Libri



Motricità e abilità visive

•Guarda, ascolta e tocca : morbido, duro, liscio, ruvido

• Adesso schiaccia e senti il suono

•Sfoglia le pagine da quelle più spesse a quelle più sottili

•Guardiamo le immagini e seguiamo i personaggi: possiamo staccarli e attaccarli con il velcro o calamita, muoviamo su e giù la linguetta e vediamo cosa succede

Linguaggio e cognizione

• Quante paroline tutte nuove!!

• Guarda qui : questa figura ti piace proprio! Che cosa vedi ?

• Cosa si nasconde dietro alle finestrelle ?

• Ascolta che ti racconto una bella storia e intanto guardiamo le figure! Con le voci e con i gesti!

Da zero a … scopriamo i libri a tutte le età!

Affettivo Relazionale

•Papà e Mamma, costruiamo il libro del nostro bambino con i ricordi più belli! (foto, oggetti, frasi...)

• Che bello coccolarsi sfogliando un libro e stare accanto alla mamma: mentre racconta sento la sua voce, come mi piace !

Ricette



La ricetta del Didò casalingo
Può essere riutilizzata più volte se ben conservata in un foglio di plastica per alimenti.

Ingredienti:
1 bicchiere di farina bianca
mezzo bicchiere di sale fino
1 bicchiere di acqua
1 cucchiaio di olio di semi
1 cucchiaio di cremor tartaro

Come si fa
In una pentola, meglio antiaderente, mescolate con il cucchiaio di legno la farina, il sale e il cremor tartaro. Poi aggiungete l'acqua facendo attenzione che non si formino grumi. Unire eventualmente il colore (utilizzare coloranti per alimenti o colori ottenuti da spinaci frullati, cacao in polvere o zafferano). Mettere sul fuoco per qualche minuto a calore medio e mescolare velocemente, facendo attenzione a non far seccare la pasta. Lasciare raffreddare impastando con le mani .

Ricetta della pasta di sale

Ingredienti:
2 bicchieri di farina bianca
1 bicchiere di sale fino
acqua quanto basta

Come si fa
Mescolare i tre ingredienti insieme fino ad ottenere un composto morbido e non appiccicoso che conserverete avvolto in un foglio di plastica alimentare. Se volete potete lasciarlo seccare e poi colorare il vostro capolavoro con colori a dita o tempere!

Ricetta della colla vinilica

Ingredienti:
1 tazza di farina
3 tazze di acqua

Come si fa
Mescolate la tazza di farina con una tazza d'acqua cercando di evitare la formazione di grumi.
Aggiungete poi gradatamente le altre 2 tazze di acqua, mettete sul fuoco, importate a bollore, spegnete e conservate in un barattolo chiuso in frigorifero.

Filastrocche & Canzoncine

Batti batti le manine
fai volar le farfalline,
gira gira il mulinello,
questo bimbo è molto bello!

Ninna nanna, ninna oh,
questo bimbo a chi lo do?
Se lo do alla Befana,
se lo tiene una settimana.
Se lo do all'orso nero,
se lo tiene un mese intero.
Se lo do a quello bianco,
se lo tiene tanto tanto.
Se lo do ad un bambino,
se lo tiene un momentino.
Se lo do alla sua mamma,
gli fa fare tanta nanna

Bolli bolli pentolino
Bolli bolli pentolino,
fa la pappa al mio bambino.
La rimescola la mamma,
mentre il bimbo fa la nanna.
Mangia tutto, gioia mia,
o la pappa scappa via !
Guarda guarda il can che scappa,
e ha portato via la pappa.
Il Cagnolin tutto contento
se la mangia in un momento.
Se la mangia e fa “bu-bù”
e la pappa non c’è più.

Ecco il treno lungo lungo
che percorre la città;
lo vedete, lo sentite,
ecco il treno, eccolo qua!
La strada ferrata che passa i vagoni:
avanti signori che a Roma si va!
Avanti signori che a Roma si va!

Ho una manina bella,
ne ho un’altra, sua sorella;
ho un paio di piedini,
due occhi birichini.
Ho poi due orecchiette
attente e curiosette.
Linguetta ne ho una sola,
ma in bocca lesta vola.
Mi sa assai ben servire,
tutto ormai sa dire.
Ho il cuore per amare,
la testa per pensare.
Questo è l'occhio bello
Questo è il suo fratello
questa è la chiesina
questo il campanello!

… mentre reciti la filastrocca,
cammina con le dita dal polso
fino al collo del tuo bebè
Alla fine del movimento dagli un buffetto sul naso.
Se poi gli farai il solletico su tutto il corpo, riderà a crepapelle
..
e poi toccagli il nasino dicendo drin drin drin drin drin!

Whisky ragnetto che sale la
montagna
la pioggia lo bagna
e Whisky cade giù, giù, giù!
Ma ecco esce il sole
e Whisky si è asciugato
risale la montagna e va sempre più sù,
sù, sù!
Sulla montagna c'è una casetta
con una streghetta
che se lo vuol mangiar, gnam, gnam!
Ma Whisky è molto furbo
riscende la montagna
e va dalla sua mamma

Nella vecchia fattoria ia-ia-o
Quante bestie ha zio Tobia ia-ia-o
C'è la capra-capra-ca-ca-capra
Nella vecchia fattoria ia-ia-o.

Attaccato a un carrettino ia-ia-o
C'è un quadrupede piccino ia-ia-o
L'asinel-nel-nè-nè-nel
C'è la capra-capra-ca-ca-capra
Nella vecchia fattoria ia-ia-o.

Tra le casse e i ferri rotti ia-ia-o
Dove i topi son grassotti ia-ia-o
C'è un bel gatto-gatto-ga-ga-gatto
L'asinel-nel-nè-nè-nel
C'è la capra-capra-ca-ca-capra
Nella vecchia fattoria ia-ia-o.

Tanto grasso e tanto grosso ia-ia-o
Sempre sporco a più non posso ia-ia-o
C'è il maiale-iale-ia-ia-iale
C'è un bel gatto-gatto-ga-ga-gatto
L'asinel-nel-nè-nè-nel
C'è la capra-capra-ca-ca-capra
Nella vecchia fattoria ia-ia-o.

Poi sull'argine del fosso ia-ia-o
Alle prese con un osso ia-ia-o
C'è un bel cane-cane-ca-ca-cane
C'è il maiale-iale-ia-ia-iale
C'è un bel gatto-gatto-ga-ga-gatto
L'asinel-nel-nè-nè-nel
C'è la capra-capra-ca-ca-capra
Nella vecchia fattoria ia-ia-o

Nella stalla silenziosa ia-ia-o
Dopo aver mangiato a iosa ia-ia-o
Dorme il bue-bue-bu-bu-bue
C'è un bel cane-cane-ca-ca-cane
C'è il maiale-iale-ia-ia-iale
C'è un bel gatto-gatto-ga-ga-gatto
L'asinel-nel-nè-nè-nel
C'è la capra-capra-ca-ca-capra
Nella vecchia fattoria ia-ia-o.

Coi fratelli e con la chioccia ia-ia-o
Nel cortile fa la doccia ia-ia-o
Il pulcino-cino-pul-pul-cino
Dorme il bue-bue-bu-bu-bue
C'è un bel cane-cane-ca-ca-cane
C'è il maiale-iale-ia-ia-iale
C'è un bel gatto-gatto-ga-ga-gatto
L'asinel-nel-nè-nè-nel
C'è la capra-capra-ca-ca-capra
Nella vecchia fattoria ia-ia-o

Nella vecchia fattoria...
(versi degli animali)
Nella vecchia fattoria ia-ia-o
Nella vecchia fattoria... ia... ia... o.

Se sei felice e tu lo sai batti le mani *(clap clap) x 2 volte*
Se sei felice e tu lo sai dimostrarmelo potrai
se sei felice e tu lo sai batti le mani *(clap clap)*
Se sei felice e tu lo sai batti i piedini *(stomp stomp) x 2 volte*
Se sei felice e tu lo sai dimostrarmelo potrai
se sei felice e tu lo sai batti i piedini *(stomp stomp)*
Se sei felice e tu lo sai chiudi gli occhietti *(chiudi chiudi) x 2 volte*
se sei felice e tu lo sai dimostrarmelo potrai
se sei felice e tu lo sai chiudi gli occhietti *(chiudi chiudi)*
Se sei felice e tu lo sai fai tutto insieme
(clap clap, stomp stomp, chiudi chiudi) x 2 volte

Ero in cucina giravo la polenta
E il bruco me l'ha spenta *(2 volte)*
Ero in cucina giravo la polenta
E il bruco me l'ha spenta
e non mi lascia star Uhe!
Rit.
Diamo la caccia al bruco *(3 volte)*
Che non mi lascia star Uhe!
Ero nell'orto coglievo l'insalata
E il bruco l'ha mangiata *(2 volte)*
Ero nell'orto coglievo l'insalata
E il bruco l'ha mangiata
e non mi lascia star Uhe!
Rit.
Ero nel bagno facevo pulizia
E il bruco non va via *(2 volte)*
Ero nel bagno facevo pulizia
E il bruco non va via
e non mi lascia star Uhe!
Rit.
Ero nel letto leggevo il giornaletto
E il bruco me lo ha letto *(2 volte)*
Ero nel letto leggevo il giornaletto
E il bruco me lo ha letto
e non mi lascia star
Uhe!
Rit.

Stella stellina
la notte si avvicina:
la fiamma traballa,
la mucca è nella stalla.
La mucca e il vitello,
la pecora e l'agnello,
la chioccia coi pulcini,
la mamma coi bambini.
Ognuno ha la sua mamma
e tutti fan la nanna.

La bella lavanderina
che lava i fazzoletti
per i poveretti della città.
Fai un salto, fanne un altro,
fai la giravolta, falla un'altra volta,
guarda in su guarda in giù
dai un bacio a chi vuoi tu.

Giro giro tondo,
casca il mondo,
casca la terra;
tutti giù per terra

Il “Cestino dei tesori”

(da Elinor Goldschmied *)

Il cestino deve avere una larghezza di minimo di 36 centimetri e altezza di cm 12-15, avere il fondo piatto, essere senza manici, solido, resistente (in modo che il bambino possa appoggiarsi con tutto il suo peso sul bordo senza rovesciare il tutto).
Mamme e papà: state attenti e a disposizione del bambino quando lo usate. Non serve che proponiate voi il materiale, il bambino dimostrerà il proprio interesse da solo.
Sostenetelo nella sperimentazione senza interferire.
E' importante aggiungere nuovi oggetti che catturino l'attenzione e soddisfino la sempre maggiore curiosità per il mondo che circonda il vostro bambino.
Se riuscite scegliete materiali naturali.

! Attenzione: non vi deve essere nulla che può venire inghiottito, smontato o con bordi acuminati !



***** Riferimento bibliografico principale:
“Il bambino nell'asilo nido” di Elinor Goldschmied, Fabbri Editore, 1979

Oggetti che si trovano in natura

Pigne di diverse misure
Ciottoli non troppo piccoli
Conchiglie
Piccole zucche essiccate
Grosse castagne
Pietra pomice
Tappi di sughero di diverse misure
Semi di avocado
Pezzi di spugna fibrosa da bagno
Piccola spugna naturale
Un limone
Una mela

Manufatti di materiali naturali

Gomitoli di lana o cotone
Piccoli cestini di varie forme
Piccoli centrini di rafia e/o cotone
Spazzolini da denti
Pennelli da barba
Spazzolini da scarpe

Oggetti in legno

Piccole scatole di legno
Tamburelli con telaio in legno
Sonagli di vario tipo
Nacchere
Mollette da bucato in legno
Collane di perle di legno infilate e chiuse
Cubetti o pezzi di legno
Anelli per tende di legno
Anelli per tovaglioli
Cucchiai e spatole
Portauova
Piccola ciotola

Oggetti metallici

Cucchiai di varie misure
Frullini
Mazzi di chiavi
Trombetta
Piccole forme da dolci
Spremi limone
Imbutini
Anelli in ottone per tende
Piccole armoniche
Colino infusore per the
Anelli per chiavi legati insieme
Gruppo di sonagli
Un triangolo
Portauova
Barattolino chiuso contenente riso crudo,
Fagioli secchi
Coperchi di metallo di varie dimensioni
Spezzoni di catene di varie qualità
Campanello di bicicletta

Oggetti in gomma, tela, pelle

Osso e anello per cuccioli di cani
Borsellino in pelle
Pallina rimbalzante morbide
Spezzone di tubo in gomma
Piccola bambola di pezza
Mazzo di nastri colorati (colori solidi)
Astuccio in pelle per occhiali
Tappo per vasca con catena
Piccolo orsacchiotto
Sacchetto chiuso riempito con fagioli secchi
Palla di gomma

Oggetti in carta e cartone

Carta forno
Supporti interni di rotoli di carta
Carta delle uova di pasqua di cioccolato
Piccole scatole di cartone

Mamme e papà ricordiamoci!

Ogni gioco ha bisogno del suo tempo: non saltiamo da uno all’altro, ma aiutiamo il bambino a godersi un gioco alla volta.

E alla fine …

Riordiniamo insieme!

Mamma e papà anche il riordino può essere un gioco. Quando lo facciamo sappiamo che quel gioco è finito e se ne può cominciare un altro.

Dal punto di vista emotivo e cognitivo aiutate vostro figlio a staccarsi dall'esperienza precedente e ad affrontare la nuova con rinnovata energia!

Soprattutto la sera aiutiamo il nostro bambino a prepararsi per andare a dormire: “I giochi vanno a nanna, tutto si calma, siamo pronti per andare a letto! ”



“ I grandi non capiscono mai niente da soli e i bambini si stancano a spiegargli tutto ogni volta ”

Antoine de Saint-Exupéry

Progetto realizzato dagli operatori dei
Poli territoriali di Neuropsichiatria Infantile

Fisioterapista
Rota Giulia
Berlanda Elena

Logopedista
Donegà Cristina
Rondi Selene
Vischioni Nicoletta

Psicologa
Esposito Serena

Terapista della Neurospicomotricità
Bergomi Valeria
Bonanomi Rina
Caivano Barbara
Marchesi Chiara
Sabbadini Clelia
Tistarelli Sabrina
Toni Laura
Zappalaglio Edi

Contatti:

Bonate Sotto:	035/ 4996718	npi_bonate@asst-bgovest.it
Romano:	0363/ 990440	npi_romano@asst-bgovest.it
Verdello:	035/ 41870	npi_verdello@asst-bgovest.it

Sistema Socio Sanitario
Regione Lombardia
ASST Bergamo Ovest